

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

*Ключевые слова:* дети с ОВЗ; психолого-медико-педагогическое сопровождение; индивидуальный образовательный маршрут.

*Введение.* В Челябинской обл. в системе общего образования области обучаются около 41 250 детей с ОВЗ, которые в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» должны осваивать содержание общего образования по адаптированным общеобразовательным программам (АОП), разрабатываемым на основе ФГОС [1; 2].

*Материалы и методы.* Исследования в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на базе МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума показали, что ученики, вовлеченные в инклюзию в рамках реализации ФГОС, выпускаются из начальной школы так же, как нормально развивающиеся сверстники, благодаря их правильному грамотному сопровождению специалистами. В исследовании приняли участие 62 учащихся начальной школы с ОВЗ. Из них 14 учеников — с тяжелыми нарушениями речи, 48 — с задержкой психического развития.

Основными методами исследования стали анализ научной литературы, посвященной проблеме организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, нормативно-правового обеспечения организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, наблюдение, описание, психолого-педагогический эксперимент.

*Результаты.* После индивидуальной диагностики уровня усвоения программного материала по русскому языку, математике, литературному чтению, выяснения степени сформированности

универсальных учебных действий ребенка учитель-дефектолог передает учителю класса и учителю-логопеду для дальнейшей совместной коррекционной работы с каждым учеником сведения об имеющихся нарушениях в развитии ребенка, об индивидуальных особенностях детей.

Анализируя полученные результаты диагностики и взаимообмена информацией, учитель класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог составляют индивидуальный образовательный маршрут, который в перспективе реализуется всеми участниками психолого-педагогического сопровождения. Каждый специалист работает в рамках своей профессиональной компетенции. Обобщение результатов дает им тот объем сведений, который позволяет оценить состояние познавательной деятельности ученика, выстроить иерархию выявленных нарушений в развитии ребенка, определить направления, пути и методы коррекционно-педагогической помощи [3].

Приведем пример работы учителя в инклюзивном классе. На этапе урока «Самоопределение к деятельности» используется метод «объяснение учителя». Проверка домашнего задания у учеников с ОВЗ проводится индивидуально, посредством беседы, опроса или работы по карточкам. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности обучающихся осуществляются с помощью беседы, работы с учебником. Учитель может использовать работу по карточкам, алгоритмы и схемы. Ученикам, испытывающим трудности в обучении, оказывается стимулирующая помощь. На этапе постановки учебной задачи, помимо словесного метода обучения (беседа), применяются наглядные (презентации, алгоритмы, схемы) и практические методы. Изучение нового материала с обучающимися с ОВЗ проводят с опорой на наглядность и используя алгоритмы для выполнения задания. Самостоятельная работа с самопроверкой и взаимопроверкой осуществляется посредством выполнения упражнений из учебника, организации работы по карточкам. Рефлексия организуется с применением раздаточных карточек «Смайлики успеха», «Лестница достижений», «Знаки» и т. д. Такие приемы помогают наглядно увидеть, насколько дети усвоили в ходе урока

учебный материал. Инструктаж по выполнению домашней работы предлагается дифференцированно.

С целью предотвращения стресса у обучающихся с ОВЗ и положительного исхода в написании текущих, итоговых контрольных и проверочных работ специалисты психолого-педагогического сопровождения на своих коррекционных занятиях осуществляют соответствующую подготовку.

*Заключение.* Реализация психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной школы будет способствовать решению вопросов успешного обучения детей с ОВЗ, их адаптации среди обычных сверстников и последующему обучению на второй степени получения образования.

---

1. Бондарчук О. А., Бабурин А. В. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. М. : Просвещение, 2018. 152 с.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 19.12.2014 № 1598 // Гарант : информ.-прав. обеспечение : [сайт]. URL: <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132> (дата обращения: 08.07.2019).

3. Будникова Е. С., Резникова Е. В. Оценка предметных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения // Вестн. Челябинск. гос. пед. ун-та. 2017. № 6. С. 27–33. URL: [http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2017/2017\\_6.pdf](http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2017/2017_6.pdf) (дата обращения: 06.07.2019).